

Статистический анализ полученных данных показал степень сформированности таких этических категорий, как мудрость, добро, зло, дружба, милосердие, долг в экспериментальной и контрольной группах.

После проведения занятий по программе волонтерской деятельности уровень сформированности таких этических категорий, как милосердие и долг, дали более высокие показатели.

В процессе обучения учащиеся приобретают опыт, знания и есть возможность определиться с выбором жизненного пути. В наше время, люди забыли, о взаимопомощи и к чужому горю относятся равнодушно. Я надеюсь, что люди со временем поймут, как важно в жизни нашей чувство милосердие.

Список литературы

1. *Рындак, В.Г.* Личность, творчество, развитие / В.Г. Рындак, А.В. Москвина. – М., 2001.
2. *Грапин, Д.А.* Сочинения. Разное. Сочинение о милосердии (по статье Д. Грапина).
3. *Неменский, Б.М.* Изобразительное искусство и художественный труд / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 1991. – С. 58.

УДК 37.01

РОЛЬ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ В.И. АНДРЕЕВА В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ THE ROLE OF THE SCIENTIFIC SCHOOL OF V.I. ANDREEV IN THE FORMATION OF A TEACHER-RESEARCHER

Голикова Татьяна Владимировна
Golikova Tatiana Vladimirovna

Аннотация

В статье акцентируется внимание на роли и значении научных школ в формировании педагогов-исследователей. Приводится пример деятельности одной из таких школ, возглавляемой академиком РАО В.И. Андреевым, чьи инновационные идеи творческого саморазвития личности в системе непрерывного педагогического образования значительно обогатили российскую педагогическую науку. В качестве важного фактора становление педагога-исследователя и распространения идей научной школы

В.И. Андреева автор рассматривает проведение ежегодных научно-практических конференций всероссийского и международного уровней.

Ключевые слова: научная школа В.И. Андреева, научно-практические конференции, научное сообщество педагогов-исследователей, теоретико-методологическая база В.И. Андреева и его единомышленников, цели и ценности образования.

Abstract

The article focuses on the role and meaning of scientific schools in the formation of teacher-researchers. The activity of one of such schools headed by the Russian academician of the Russian academy of education is given as an example. His innovative ideas of creative self-development in the system of continuous pedagogical education have significantly enriched Russian pedagogical science. The author considers that the promotion of the ideas of Andreev's scientific school by holding annual scientific practical conferences on both the national and international levels is an important factor of teacher-researcher development.

Key words: scientific school of V.I. Andreev, scientific community of teacher-researchers, scientific practical conferences, theoretical and methodological basis of V.I. Andreev and his adherents, goals and values of modern education.

Значительное усложнение функций педагогов в современной образовательной практике настойчиво требует от системы педагогического образования подготовки педагога-исследователя – идеала педагога XXI века.

Множество факторов влияет на формирование педагогов-исследователей в системе непрерывного педагогического образования. Среди этих факторов мы выделим научные школы ведущих ученых, а в русле функционирования – проведение ежегодных Всероссийских и Международных научно-практических конференций.

По мнению А.М. Новикова, «научные школы – неформальные научные сообщества, характеризующиеся отношениями «учитель-ученики», обуславливающими преемственность субъективных (личностных) и объективных компонентов их научной деятельности». Автор считает, что отличительной особенностью научной школы от других сообществ является единство исследовательской и педагогической функций. Работы учеников при этом объедине-

ны единой научно-исследовательской программой и так или иначе связаны с работами научного руководителя. А.М. Новиков обращает внимание на то, что проведение коллективного научного исследования предполагает взаимозависимость всех его участников, необходимость согласования их индивидуальных самоопределений, подходов, систем, средств и методов научной деятельности, обеспечивает целостность проводимого исследования и служит основой для формирования научной школы [2].

В понятие «научная школа» В.В. Сериков вкладывает и направление в науке, и свод научных идей и принципов относительно некоторой области науки и практики, и методологический аппарат проведения и интерпретации научных изысканий, и стиль мышления, и своеобразный «клуб» ученых-единомышленников с определенными традициями, языком научного общения, и, наконец, по выражению автора, «это специфический «цех» по выращиванию новых кадров». Автор считает важной составляющей развития научной школы создание и развитие концепции – представления о некоторой педагогической системе (процессе), которая описывается через основные понятия – «цель», «содержание образования», «метод», «технологии», «критерии оценки результатов». В.В. Сериков подчеркивает, что *концепция* – это основная мысль, центральная идея теории или совокупности теории о данной сфере педагогической реальности, проблеме направлении педагогической деятельности и что исследования, объединенные научной концепцией, дают системное решение определенной проблемы и оказывают более эффективное влияние [3].

Все эти характеристики, приведенные А.М. Новиковым и В.В. Сериковым, в полной мере отражают содержание деятельности научной школы В.И. Андреева.

В 90-е годы XX в. в сложном положении находилась педагогическая наука, да и вся система образования. Диверсификация образования требовала от коллективов ученых, педагогов-исследователей создания необходимой теоретической, научно-педагогической, учебно-методической, материально-технической базы для перехода к формированию личности, отвечающей современным требованиям.

В решении данной проблемы значительный вклад внес Казанский государственный университет, в частности, кафедра педаго-

тики под руководством академика РАО В.И. Андреева. Имея свое направление в педагогической науке концептуально и содержательно, научная школа В.И. Андреева развивалась и в процессе подготовки и проведения Всероссийских и Международных научно-практических конференций, идейным вдохновителем, организатором, ритором которых в течение 23 лет, начиная с 1992 г., был Валентин Иванович. Научно-практические конференции, отличавшиеся актуальностью, инновационностью, злободневностью тематики, учитывали тенденции развития педагогической науки и образовательной практики в сложившейся социально-экономической ситуации в стране.

Проблематика конференций, вынесенная для обсуждения, являлась чрезвычайно актуальной. Прорабатывались современные проблемы, понятия и подходы, среди которых можно выделить следующие:

- системный методологический, педагогический и дидактический анализ понятий «качество образования», «качество обучения», «качество воспитания»;
- педагогический мониторинг качества среднего, высшего профессионального, непрерывного педагогического образования; саморазвитие воспитательных систем; технологии разработки объективных и надежных диагностических методик;
- технологии обучения и воспитания, ориентированные на развитие духовности, творческого потенциала личности и здорового образа жизни, показатели, критерии и уровни развития духовности, здоровья, творчества; мониторинговые технологии диагностики духовности, здоровья и творчества; духовно-нравственная, валеологическая и креативная культура педагога и учащихся (студентов);
- цели, ценности образования, воспитания и творческого саморазвития; современные психолого-педагогические концепции лидерства; педагогические условия и закономерности развития и творческого саморазвития конкурентоспособной личности.

Хорошая традиция сложилась на научно-практических конференциях. Кроме докладов, обсуждений, интересных педагогических дискуссий на каждой конференции осуществлялась презентация новых монографий, учебников, учебно-методических

пособий. Начинал презентацию, как правило, В.И. Андреев, и все участники удивлялись высочайшей работоспособности, эрудиции, широте взглядов автора, актуальности рассматриваемой проблемы, изложенной в презентируемом новом учебнике или монографии на очередной конференции. Каждому участнику научного форума хотелось подражать своему идейному вдохновителю и наставнику.

Участие в Андреевских научно-практических конференциях для большинства участников являлось гарантией успеха в области научных достижений. Этому способствовал высокий научный уровень докладов, публикации научных статей, ежегодная презентация новых книг, монографий, учебников, различных пособий и других изданий; последующая успешная защита кандидатских и докторских диссертаций; продвижение в присвоении научных степеней и званий. Выступления с докладами, участие в их обсуждении или даже просто присутствие на конференции было весьма полезным как для начинающих исследователей, так и для маститых ученых, так как новые идеи, результаты опытно-экспериментальной работы получали объективную оценку, апробацию своих исследовательских позиций.

Безусловно, было важным неформальное общение с единомышленниками, установление творческих контактов с ними. Все эти факторы положительно влияли на умы, настроения, чувства участников конференций, стимулировали их на дальнейшее творческое сотрудничество.

Об актуальности выделенной тематики научных конференций говорят следующие статистические данные: участниками конференций стали представители научных и образовательных учреждений из 86 городов России. Наиболее многочисленные делегации делегировали республики Татарстан, Марий Эл, Чувашия, Башкортостан. Участниками конференций являлись ученые Мордовии, Удмуртии, Бурятии, Дагестана, Карелии, Якутии, а также зарубежных государств: США, Германии, Болгарии, Беларуси, Украины, Казахстана, Литвы, Молдовы, Йемена [1].

Какую бы проблему современного образования ни ставили педагоги-исследователи, в том числе и автор статьи, в качестве теоретико-методологической базы исследования в первую очередь обращаются к трудам В.И. Андреева, к его научной школе. Учеб-

ники, учебные пособия и монографии ученого-исследователя «Педагогика высшей школы», «Педагогика для творческого саморазвития», «Конкурентология», «Педагогическая этика», «Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (Акмеоквалитология образования)», «Концептуальная педагогическая протгностика», «Эвристика для творческого саморазвития», «Деловая риторика» являются и в настоящее время настольными книгами для многотысячной аудитории педагогов, студентов, магистрантов, аспирантов, ученых.

Научная школа Андреева имеет выход на российский и международный уровни, но особенно сильно ее влияние в Поволжском регионе – Татарстане, Марий Эл, Чувашии. Невозможно переоценить значение научной мысли и непосредственного личного руководства В.И. Андреева в подготовке кандидатов и докторов наук для Республики Марий Эл, испытывающей в 90-е годы XX века серьезный дефицит в таких кадрах.

Идут годы, но на просторах Российской Федерации и за ее пределами «специфический цех» ученых-единомышленников академика Андреева продолжает вносить свой вклад в развитие теории и практики педагогической науки.

Список литературы

1. Дубинина, В.Л. Всероссийские научно-практические конференции – школа профессиональной подготовки педагога-исследователя / В.Л. Дубинина, И.А. Чуриков // Образование и саморазвитие. – 2007. – № 5. – С. 175–179.
2. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2002. – С. 305–306.
3. Сериков, В.В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании / В.В. Сериков // Известия уральского отделения Российской академии образования. Образование и наука. Журнал теоретических и прикладных исследований. – 2010. – № 10(78). – С. 30–41.